

Inhaltsverzeichnis

I Grundlagen

1	Sprachentwicklung im Überblick	3
	<i>Ann-Katrin Bockmann, Steffi Sachse und Anke Buschmann</i>	
1.1	Ebenen des Sprachsystems	4
1.2	Meilensteine der Sprachentwicklung	11
1.2.1	Sprachentwicklung im 1. Lebensjahr.....	11
1.2.2	Sprachentwicklung vom 2. bis zum 6. Lebensjahr.....	19
1.3	Sprachentwicklung im weiteren Verlauf (Grundschulalter)	35
1.4	Zusammenfassung	37
	Literatur	38
2	Voraussetzungen und Bedingungen eines erfolgreichen Spracherwerbs	45
	<i>Maren Aktas</i>	
2.1	Der Passungsgedanke: innere Voraussetzungen des Kindes und äußere Bedingungen in der Umwelt	47
2.2	Die inneren Voraussetzungen des Kindes	49
2.2.1	Sprachrelevante Fähigkeiten der Wahrnehmung.....	50
2.2.2	Sprachrelevante Fähigkeiten der Kognition.....	51
2.2.3	Sprachrelevante Fähigkeiten der sozialen Kognition.....	53
2.3	Äußere, umweltsprachliche Bedingungen	54
2.3.1	Die sozial-interaktive Funktion der kindgerichteten Sprache.....	56
2.3.2	Die datenliefernde Funktion der kindgerichteten Sprache.....	58
2.4	Zusammenfassung	61
2.5	Weiterführende Literatur	62
	Literatur	62
3	Spracherwerbstheorien	65
	<i>Hermann Schöler</i>	
3.1	Von Paradigmenwechseln und vertanen Chancen – eine persönliche Vorbemerkung	66
3.2	Zur Entwicklungsaufgabe Spracherwerb	68
3.2.1	Mechanismen der Entwicklung und Verhaltensänderung.....	68
3.2.2	Voraussetzungen für das Gelingen des Spracherwerbs.....	69
3.2.3	Argumente für ein Lernen sprachlichen Verhaltens und Wissens ohne genetisch vorgegebene sprachspezifische Strukturen.....	71
3.3	Theorien des Sprachlernens	74
3.3.1	Inside-out-Ansätze.....	74
3.3.2	Outside-in-Ansätze.....	75
3.3.3	Zusammenfassende Wertung.....	82
3.4	Weiterführende Literatur	83
	Literatur	83

II Spezielle Aspekte der Sprachentwicklung

4	Sprachentwicklung und Gehirn	91
	<i>Jens Brauer</i>	
4.1	Die spezifisch menschliche Fähigkeit zur Sprache	92
4.2	Untersuchungsmethoden der neuronalen Grundlagen der Sprachverarbeitung	94
4.3	Das Netzwerk sprachverarbeitender Hirnregionen	96
4.4	Aspekte der Sprachverarbeitung im Gehirn	98
4.4.1	Verarbeitung phonologischer, syntaktischer, semantischer und prosodischer Informationen.....	98
4.4.2	Frühe Verarbeitungsleistungen phonologischer Informationen.....	99
4.4.3	Entwicklung des funktionellen Netzwerks zur Verarbeitung syntaktischer und semantischer Informationen.....	102
4.5	Hirnstrukturelle Aspekte der Sprachentwicklung	103
4.6	Zusammenfassung	106
4.7	Weiterführende Literatur	106
	Literatur	106
5	Mehrsprachige Entwicklung	109
	<i>Solveig Chilla</i>	
5.1	Modelle der mehrsprachigen Entwicklung	110
5.2	Unterschiede zwischen monolingualen und bilingualen Kindern und Erwachsenen	116
5.3	Erwerb zweier Lautsprachen	118
5.3.1	Genuin bilinguale Erwerbscharakteristika: Sprachdominanz, Transfer, Sprachmischungen und „chunks“.....	118
5.3.2	Simultan-bilingualer Erwerb.....	119
5.3.3	Sukzessiv-bilingualer Erwerb.....	122
5.4	Zusammenfassung	125
5.5	Weiterführende Literatur	125
	Literatur	126
6	Sprachentwicklung im Kontext anderer Entwicklungsbereiche	131
	<i>Sabine Weinert</i>	
6.1	Einführung	133
6.1.1	Entwicklungsbereiche: eigenständige Phänomene mit vielfältigen Beziehungen.....	133
6.1.2	Anforderungen beim Erwerb von Sprache.....	134
6.1.3	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für die kindliche Entwicklung.....	134
6.1.4	Zusammenhänge zwischen der sprachlichen Entwicklung und anderen Bereichen der Entwicklung.....	135
6.2	Frühkindlicher Spracherwerb im Kontext der Entwicklung der Informationsverarbeitung	136
6.2.1	Frühe Fähigkeiten der Informationsverarbeitung und der Erwerb phonologisch-prosodischen Sprachwissens.....	136
6.2.2	Frühe Biases der Informationsverarbeitung und der Erwerb sprachlicher Bedeutungen.....	138

6.3	Spracherwerb im Kontext der Gedächtnisentwicklung	138
6.3.1	Phonologisches Arbeitsgedächtnis und Wortschatzerwerb	140
6.3.2	Arbeitsgedächtniskapazität und Wortbedeutungserwerb	142
6.3.3	Arbeitsgedächtnis und Grammatikerwerb	143
6.3.4	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für Gedächtnisleistungen und Lernen	144
6.4	Frühkindlicher Spracherwerb im Kontext der konzeptuellen Entwicklung	144
6.4.1	Spezifitätshypothese zum Zusammenhang von Konzepterwerb und dem Erwerb sprachlicher Bedeutungen	145
6.4.2	Beziehungen zwischen dem Erwerb konzeptuellen Wissens und dem Erwerb sprachlicher Bedeutungen (Wortbedeutungen)	146
6.4.3	Kognitiv-konzeptuelle Entwicklung und der Erwerb sprachlicher Formen	149
6.5	Sprache im Kontext der sozial-kognitiven und kommunikativen Entwicklung	149
6.5.1	Sozial-kognitive Fähigkeiten als Basis eines erfolgreichen Spracherwerbs	149
6.5.2	Bedeutung von Sprache/Spracherwerb für den Erwerb einer intuitiven Psychologie (Theory of Mind)	150
6.5.3	Kommunikative Intentionen und der Erwerb formaler Regularitäten	151
6.6	Sprache im Kontext der Entwicklung kindlichen Lernens	152
6.6.1	Lernfähigkeiten als Basis des Spracherwerbs	152
6.6.2	Bedeutung von Sprache für die Intelligenzentwicklung	153
6.7	Sprache im Kontext schulischer Leistungsentwicklung	153
6.8	Sprache im Kontext der sozial-emotionalen Entwicklung	154
6.9	Zusammenfassung	156
6.10	Weiterführende Literatur	156
	Literatur	157

III Auffälligkeiten der Sprachentwicklung und Sprachentwicklungsdiagnostik

7	Grundlagen zu Auffälligkeiten und Diagnostik im Kontext der Sprachentwicklung	165
	<i>Steffi Sachse und Markus Spreer</i>	
7.1	Auffälligkeiten und Störungen der Sprachentwicklung	167
7.2	Sprachdiagnostik im Kontext sprachlicher Bildung, Förderung und Therapie	168
7.3	Grundlagen der Sprachdiagnostik	169
7.3.1	Allgemeine diagnostische Grundlagen	169
7.3.2	Diagnostische Methoden	172
7.4	Zusammenfassung	174
7.5	Weiterführende Literatur	174
	Literatur	174
8	Sprachstandserfassung im Alter von 3 bis 6 Jahren	177
	<i>Christiane Kiese-Himmel</i>	
8.1	Einführung	178
8.2	Verfahren zur Sprachstandserfassung	179
8.2.1	Anamnese	179
8.2.2	Sprachscreening	180

8.2.3	Sprachentwicklungstests	186
8.2.4	Diagnostik sprachkommunikativer Fähigkeiten	193
8.3	Qualitative Erfassung von Sprachauffälligkeiten: Beurteilung von Spontansprache	195
8.4	Zusammenfassung	198
8.5	Weiterführende Literatur	199
	Literatur	200
9	Frühe sprachliche Auffälligkeiten und Frühdiagnostik	205
	<i>Steffi Sachse und Anke Buschmann</i>	
9.1	Variabilität der Sprachentwicklung und frühe sprachliche Auffälligkeiten	206
9.2	Früherkennung bis zum Alter von 12 Monaten	207
9.2.1	Experimentelle Befunde im 1. Lebensjahr	207
9.2.2	Früherkennungsmöglichkeiten im Alter von 12 Monaten	208
9.3	Früherkennung von Risikokindern ab dem Alter von ca. 24 Monaten	208
9.3.1	Erscheinungsbild	208
9.3.2	Prognose und Prädiktion bei Sprachentwicklungsverzögerungen (Late Talker)	209
9.3.3	Verfahren und Vorgehen zur Frühdiagnostik im Alter von ca. 2 Jahren	212
9.4	Zusammenfassung	216
9.5	Weiterführende Literatur	216
	Literatur	217
10	Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern	221
	<i>Carina Lüke, Anja Starke und Ute Ritterfeld</i>	
10.1	Mehrsprachigkeit und Zweitspracherwerb	222
10.2	Sprachentwicklungsstörung bei mehrsprachigen Kindern	223
10.3	Herausforderungen der Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern	224
10.4	Bestandteile einer Sprachentwicklungsdiagnostik bei mehrsprachigen Kindern ...	224
10.4.1	Anamnese	225
10.4.2	Beurteilung linguistischer Kompetenzen	226
10.4.3	Bedeutung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses	231
10.4.4	Diagnostik als dynamischer Prozess	233
10.5	Zusammenfassung	234
10.6	Weiterführende Literatur	235
	Literatur	235
11	Definition und Klassifikation von Sprachstörungen	239
	<i>Michele Noterdaeme</i>	
11.1	Überblick über Sprachstörungen	240
11.2	Umschriebene Sprachentwicklungsstörungen (auch spezifische Sprachentwicklungsstörungen, primäre Sprachentwicklungsstörungen, ICD-10: F80)	243
11.2.1	Definition und Klassifikation	243
11.2.2	Diagnostische Kriterien (S2-Leitlinie)	246
11.2.3	Symptome	247
11.2.4	Epidemiologie	249
11.2.5	Ätiologie	249

11.3	Zusammenfassung	250
11.4	Weiterführende Literatur	250
	Literatur	250
12	Folgeprobleme und begleitende Auffälligkeiten bei Sprachentwicklungsstörungen	253
	<i>Tamara Lautenschläger, Steffi Sachse, Anke Buschmann und Ann-Katrin Bockmann</i>	
12.1	Langfristige Sprachentwicklung	254
12.2	Kognitive Entwicklung	256
12.3	Schulleistungen, Schulabschlüsse und berufliche Situation	258
12.4	Schriftspracherwerb	260
12.5	Verhalten und sozial-emotionale Entwicklung	265
12.6	Motorische Entwicklung	270
12.7	Fazit	272
12.8	Zusammenfassung	275
12.9	Weiterführende Literatur	275
	Literatur	276

IV Förderung der Sprachentwicklung

13	Einbezug der Eltern in die Sprachförderung	283
	<i>Anke Buschmann</i>	
13.1	Einfluss des elterlichen Sprach- und Interaktionsverhaltens auf den Spracherwerb des Kindes	284
13.2	Elterliches Interaktionsverhalten bei auffälliger Sprachentwicklung	286
13.3	Zusammenarbeit mit Eltern sprachauffälliger Kinder	291
13.3.1	Elternzentrierte, systematische Konzepte aus dem (inter-)nationalen Raum	292
13.3.2	Zentrale Elemente einer Interaktionsschulung	294
13.4	Interaktionsverhalten pädagogischer Fachkräfte gegenüber sprachauffälligen Kindern	299
13.5	Zusammenfassung	302
13.6	Weiterführende Literatur	303
	Literatur	303
14	Sprachförderung in Kindertagesstätten	309
	<i>Tanja Jungmann</i>	
14.1	Einleitung	310
14.2	Sprachförderung in den Bildungsplänen der Länder	311
14.2.1	Diagnostik sprachlicher Kompetenzen	311
14.2.2	Sprachbildung vs. Sprachförderung	313
14.2.3	Umgang mit mangelnder Sprachbeherrschung	313
14.3	Additive vs. alltagsintegrierte Sprachförderung	314
14.3.1	Additive Sprachförderung	314
14.3.2	Alltagsintegrierte Sprachförderung	317
14.4	Implikationen für die Praxis	321

14.4.1	Erfassung sprachförderrelevanter Interaktionen	322
14.4.2	Erforderliche Kompetenzen aufseiten der Fachkräfte	323
14.5	Zusammenfassung	325
14.6	Weiterführende Literatur	325
	Literatur	326
15	Sprachtherapie mit Kindern	331
	<i>Christina Kauschke und Ulrike de Langen-Müller</i>	
15.1	Einleitung	332
15.2	Sprachförderung vs. Sprachtherapie	332
15.3	Ziele, Wirkweisen und Methoden in der Sprachtherapie	335
15.4	Sprachtherapeutische Ansätze	337
15.4.1	Domänenübergreifende Therapieansätze	338
15.4.2	Sprachspezifische Therapieansätze	339
15.4.3	Sprachtherapie bei Kindern mit mehrsprachigem Hintergrund	342
15.4.4	Elternpartizipation in der Sprachtherapie	344
15.5	Wirksamkeit von Sprachtherapie	348
15.6	Zusammenfassung	351
15.7	Weiterführende Literatur	352
	Literatur	352
16	Mediale Einflüsse auf die Sprachentwicklung	359
	<i>Ute Ritterfeld und Sandra Niebuhr-Siebert</i>	
16.1	Einführung	360
16.2	Mediennutzung	362
16.3	Medienwirkungen	363
16.3.1	Populäre Hypothesen zu negativen Effekten der Mediennutzung	364
16.3.2	Potenziale der Medien für die Sprachentwicklung	365
16.4	Mehrsprachigkeit und Mediennutzung	373
16.5	Zusammenfassung	376
16.6	Weiterführende Literatur	377
	Literatur	377
17	Sprachförderung und Musik	381
	<i>Stephan Sallat</i>	
17.1	Sprache und Musik – Phänomene im Vergleich	382
17.2	Musik im frühen Spracherwerb	384
17.2.1	Entwicklung der Wahrnehmung von Sprache und Musik vor der Geburt	384
17.2.2	Entwicklung der Wahrnehmung von Sprache und Musik nach der Geburt	385
17.3	Musikalische Förderung und Therapie bei Sprach- und Kommunikationsstörungen	387
17.3.1	Transfereffekte	387
17.3.2	Musikalische Ansatzpunkte und Förderbereiche	388
17.3.3	Musikalische Schwerpunktsetzungen in Sprachförderung und Sprachtherapie	389
17.4	Zusammenfassung	394
17.5	Weiterführende Literatur	394
	Literatur	395

V Sprachentwicklung unter besonderen Herausforderungen

18	Sprachentwicklung bei Kindern mit Behinderungen	399
	<i>Klaus Sarimski</i>	
18.1	Sprachförderung und Sprachtherapie bei Behinderungen	400
18.2	Sprachentwicklungsrelevante Kompetenzen	401
18.3	Sprachentwicklung bei ausgewählten Störungsbildern	403
18.3.1	Sprachentwicklung bei Kindern mit Down-Syndrom	403
18.3.2	Sprachentwicklung bei Kindern mit Fragilem-X-Syndrom	405
18.3.3	Kinder mit einer Autismus-Spektrum-Störung	407
18.4	Zur Bedeutung der Eltern-Kind-Interaktion	408
18.5	Schlussfolgerungen für die Diagnostik und Interventionsplanung	409
18.5.1	Interdisziplinäre, entwicklungsorientierte Diagnostik	409
18.5.2	Förderkonzepte für Kinder mit spezifischen Bedürfnissen	410
18.6	Zusammenfassung	412
18.7	Weiterführende Literatur	413
	Literatur	413
19	Sprachentwicklung, Diagnostik und Förderung bei Kindern mit Hörschädigung	415
	<i>Johannes Hennies und Manfred Hintermair</i>	
19.1	Zur Rolle von Sprache für die kindliche Entwicklung im Zusammenhang mit einer kindlichen Hörschädigung	416
19.2	Lautsprachliche Entwicklung hörgeschädigter Kinder	417
19.3	Gebärdensprachliche Entwicklung hörgeschädigter Kinder	421
19.4	Herausforderungen für die Diagnostik der Sprachentwicklung hörgeschädigter Kinder	423
19.5	Möglichkeiten der Intervention	427
19.6	Zusammenfassung	430
19.7	Weiterführende Literatur	431
	Literatur	431
	Serviceteil	435
	Glossar	436
	Stichwortverzeichnis	447