

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Lernen, Gedächtnis und Wissenserwerb

1	<b>Psychologie: Eine Wissenschaft, die im Lehrberuf hilft</b> .....	3
	<i>Markus Dresel, Frank Fischer und Detlef Urhahne</i>	
1.1	<b>Psychologie als Wissenschaft vom Erleben und Verhalten</b> .....	4
1.2	<b>Entwicklung der Psychologie als eigenständige Disziplin</b> .....	5
1.3	<b>Allgemeine Aufgaben der Psychologie</b> .....	6
1.4	<b>Perspektiven (und Teildisziplinen) der Psychologie</b> .....	8
1.5	<b>Grundlegende Aspekte des psychischen Systems</b> .....	10
1.6	<b>Alltagspsychologie und wissenschaftliche Psychologie</b> .....	13
1.7	<b>Theorien in der Psychologie</b> .....	14
1.8	<b>Paradigmen der Psychologie</b> .....	16
1.9	<b>Offene und kontroverse Fragen der Psychologie</b> .....	18
1.10	<b>Fazit: Darum hilft die Psychologie im Lehrberuf</b> .....	20
	<b>Literatur</b> .....	22
2	<b>Lernen und Verhalten</b> .....	25
	<i>Detlef Urhahne</i>	
2.1	<b>Einleitung</b> .....	26
2.2	<b>Begriffsbestimmung Lernen</b> .....	26
2.3	<b>Klassische Konditionierung</b> .....	27
2.4	<b>Operante Konditionierung</b> .....	31
2.5	<b>Beobachtungslernen</b> .....	39
	<b>Literatur</b> .....	44
3	<b>Gedächtnismodelle und -prozesse</b> .....	47
	<i>Christof Zoelch, Valérie-Danielle Berner und Sebastian Hirn</i>	
3.1	<b>Einleitung</b> .....	48
3.2	<b>Begriffsbestimmung Gedächtnis</b> .....	48
3.3	<b>Komponenten des menschlichen Gedächtnisses</b> .....	49
3.4	<b>Modellannahmen zu Erinnerungs- und Vergessensprozessen</b> .....	61
	<b>Literatur</b> .....	68
4	<b>Wissenserwerb</b> .....	71
	<i>Tobias Richter und Veit Kubik</i>	
4.1	<b>Einleitung</b> .....	72
4.2	<b>Was ist Wissen?</b> .....	72
4.3	<b>Kumulatives Lernen: Aufbau und Erweiterung von Wissen</b> .....	73
4.4	<b>Umstrukturierung und Veränderung von Konzepten</b> .....	81
4.5	<b>Nachhaltiges Lernen: Konsolidierung von Wissen durch gezielte Erschwernisse beim Lernen</b> .....	83
	<b>Literatur</b> .....	88
5	<b>Problemlösen und Expertiseerwerb</b> .....	91
	<i>Hans Gruber, Michael Scheumann und Stefan Krauss</i>	
5.1	<b>Expertiseerwerb in der Schule – Ist das denn überhaupt möglich?</b> .....	92
5.2	<b>Problemlösen</b> .....	92
5.3	<b>Expertise: Wissensbasiertes Problemlösen</b> .....	94
5.4	<b>Expertiseerwerb im Kontext Schule</b> .....	98
	<b>Literatur</b> .....	102

<b>6</b>	<b>Selbstreguliertes Lernen .....</b>	105
	<i>Ulrike E. Nett und Thomas Götz</i>	
6.1	<b>Definition selbstregulierten Lernens .....</b>	106
6.2	<b>Modelle selbstregulierten Lernens .....</b>	108
6.3	<b>Effekte selbstregulierten Lernens .....</b>	112
6.4	<b>Diagnostik selbstregulierten Lernens .....</b>	114
6.5	<b>Förderung selbstregulierten Lernens .....</b>	117
	Literatur .....	122
<b>7</b>	<b>Gehirn und Lernen .....</b>	125
	<i>Jörg Meinhardt</i>	
7.1	<b>Einleitung .....</b>	127
7.2	<b>Grundbausteine des Gehirns .....</b>	127
7.3	<b>Gehirnstrukturen und ihre Funktionen .....</b>	128
7.4	<b>Lokalisation von Gehirnfunktionen am Beispiel der Sprache .....</b>	132
7.5	<b>Gehirnentwicklung .....</b>	133
7.6	<b>Imaging-Studien zur Gehirnentwicklung .....</b>	134
7.7	<b>Neurokognitive Forschungsmethoden .....</b>	135
7.8	<b>Erfahrung, Lernen und neuronale Plastizität des Gehirns .....</b>	138
7.9	<b>Neuromythen .....</b>	141
	Literatur .....	146
<b>8</b>	<b>Interkulturelles Lernen .....</b>	149
	<i>Carlos Kölbl, Astrid Utler und Andrea Kreuzer</i>	
8.1	<b>Einleitung .....</b>	150
8.2	<b>Begriffsbestimmungen: Kultur, interkulturelle Kompetenz und interkulturelles Lernen .....</b>	150
8.3	<b>Interkulturelle Psychologie im Wechselspiel mit anderen (psychologischen) Disziplinen .....</b>	151
8.4	<b>Interkulturelles Lernen und interkulturelle Öffnung der Schule: Herausforderungen und Perspektiven .....</b>	156
	Literatur .....	164
<b>9</b>	<b>Informelles Lernen .....</b>	169
	<i>Doris Lewalter und Katrin Neubauer</i>	
9.1	<b>Relevanz des informellen Lernens .....</b>	170
9.2	<b>Begriffsentwicklung, definitorische Zugänge und Abgrenzung des informellen Lernens .....</b>	170
9.3	<b>Kontexte informellen Lernens im Kindes- und Jugendalter .....</b>	173
9.4	<b>Beziehung formales und informelles Lernen in der Schule .....</b>	180
9.5	<b>Forschungsmethodische Zugänge zum informellen Lernen .....</b>	182
	Literatur .....	184
<b>10</b>	<b>Fachliches Lernen .....</b>	189
	<i>Birgit Jana Neuhaus, Detlef Urhahne und Stefan Ufer</i>	
10.1	<b>Schülervorstellungen .....</b>	191
10.2	<b>Wissenserwerb .....</b>	194
10.3	<b>Kompetenzerwerb .....</b>	197
10.4	<b>Fachsprache .....</b>	200
10.5	<b>Aufgabeneinsatz .....</b>	203
	Literatur .....	206

11	<b>Lernen mit Medien</b> .....	211
	<i>Christof Wecker und Karsten Stegmann</i>	
11.1	<b>Informationen vermitteln</b> .....	213
11.2	<b>Individuelle Lernaktivitäten ermöglichen und unterstützen</b> .....	219
11.3	<b>Kommunikation und Kooperation ermöglichen und unterstützen</b> .....	224
11.4	<b>Aktuelle Entwicklungen</b> .....	229
	<b>Literatur</b> .....	231
<b>II</b>	<b>Kognitive, motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens</b>	
12	<b>Intelligenz, Kreativität und Begabung</b> .....	235
	<i>Eva Stumpf und Christoph Perleth</i>	
12.1	<b>Begriffsklärungen</b> .....	236
12.2	<b>Intelligenz</b> .....	238
12.3	<b>Kreativität und Problemlösen</b> .....	250
	<b>Literatur</b> .....	254
13	<b>Emotionen</b> .....	257
	<i>Christof Kuhbandner und Anne Frenzel</i>	
13.1	<b>Einleitung</b> .....	258
13.2	<b>Was sind „Emotionen“?</b> .....	258
13.3	<b>Welche Emotionen gibt es und wie werden sie verursacht?</b> .....	261
13.4	<b>Interindividuelle Unterschiede im emotionalen Erleben</b> .....	265
13.5	<b>Emotionen in der Schule – sechs Themenfelder</b> .....	269
13.6	<b>Emotionale Einflüsse auf Lernen und Wissenserwerb</b> .....	272
	<b>Literatur</b> .....	278
14	<b>Motivation</b> .....	281
	<i>Robert Grassinger, Oliver Dickhäuser und Markus Dresel</i>	
14.1	<b>Grundvorstellungen zur Motivation von Lernenden</b> .....	282
14.2	<b>Die Erwartungskomponente im Fokus</b> .....	285
14.3	<b>Die Wertkomponente im Fokus</b> .....	288
14.4	<b>Der Handlungsverlauf im Fokus</b> .....	292
14.5	<b>Förderung der Lern- und Leistungsmotivation</b> .....	295
	<b>Literatur</b> .....	300
<b>III</b>	<b>Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</b>	
15	<b>Modelle und Bedingungen der Entwicklung</b> .....	305
	<i>Katja Seitz-Stein und Valérie-Danielle Berner</i>	
15.1	<b>Einleitung</b> .....	306
15.2	<b>Grundlagen und zentrale Fragender Entwicklungspsychologie</b> .....	306
15.3	<b>Theorien der Entwicklungspsychologie</b> .....	313
15.4	<b>Forschungsmethoden</b> .....	322
	<b>Literatur</b> .....	324
16	<b>Psychosexuelle und soziale Entwicklung</b> .....	327
	<i>Markus Paulus</i>	
16.1	<b>Psychosexuelle Entwicklung, Sexualverhalten und sexuelle Orientierung</b> .....	328
16.2	<b>Soziale Entwicklung: Die Beziehung zu Gleichaltrigen</b> .....	333
	<b>Literatur</b> .....	344

17	<b>Kognitiv-sprachliche Entwicklung</b> .....	349
	<i>Dorothea Dornheim und Sabine Weinert</i>	
17.1	Entwicklung von sprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten .....	350
17.2	Entwicklung von Lernen und Gedächtnis .....	353
17.3	Entwicklung von Denken und Problemlösen .....	362
17.4	Beziehungen zwischen kognitiver und sprachlicher Entwicklung .....	367
	Literatur .....	369
18	<b>Motivationale und emotionale Entwicklung</b> .....	373
	<i>Klaudia Kramer und Gottfried Spangler</i>	
18.1	Motivations- und Interessenentwicklung .....	374
18.2	Emotionale Entwicklung und Bindung .....	382
	Literatur .....	389
19	<b>Entwicklung des Selbst und der Persönlichkeit</b> .....	393
	<i>Martin Pinquart</i>	
19.1	Einleitung .....	394
19.2	Kernmerkmale der Persönlichkeit .....	394
19.3	Selbstkonzept und Selbstwert .....	396
19.4	Identität .....	400
19.5	Wertesystem: Moralisches Urteil und Verhalten .....	402
19.6	Einflüsse der Persönlichkeit auf die Bewältigung schulischer Anforderungen .....	405
	Literatur .....	406

## **IV Lehren und Unterrichten**

20	<b>Lehren und Unterrichten</b> .....	411
	<i>Ingo Kollar und Frank Fischer</i>	
20.1	Ein begriffliches Rahmenmodell zur Konzeptualisierung von unterrichtlichen Lehr-Lern-Prozessen .....	413
20.2	Die Ebene der Schülerinnen und Schüler: Zur Bedeutung von sichtbaren Lernaktivitäten und unsichtbaren kognitiven Prozessen .....	414
20.3	Beispiele für lernförderliche Lernaktivitäten und kognitive Prozesse .....	415
20.4	Die Ebene der Lehrperson: Zur Unterscheidung zwischen Unterrichtsmethoden und Lehrtechniken .....	418
20.5	Unterrichtsmethoden: Von der direkten Instruktion bis zum Knowledge Building .....	418
20.6	Auswahl und Einsatz von Lehrtechniken .....	424
20.7	Schluss .....	427
	Literatur .....	429
21	<b>Unterrichtsqualität</b> .....	433
	<i>Barbara Drechsel und Ann-Kathrin Schindler</i>	
21.1	Einleitung .....	434
21.2	Modelle der Unterrichtsqualität .....	435
21.3	Basisdimensionen der Unterrichtsqualität .....	439
21.4	Zusammenspiel verschiedener Aspekte von Unterrichtsqualität .....	448
	Literatur .....	451
22	<b>Lehren mit Medien</b> .....	455
	<i>Florian Schultz-Pernice, Sarah Hofer, Michael Sailer, Nicole Heitzmann und Frank Fischer</i>	
22.1	Voraussetzungen für mediengestütztes Unterrichten: Lehren mit Medien .....	457
22.2	Lehren mit Medien: von der Planung zur Durchführung, Evaluation und Weiterentwicklung von Unterricht .....	460

22.3	<b>Aufgaben und Handlungsoptionen der Lehrkraft:eine Systematik .....</b>	463
22.4	<b>Materialdesign: mediengestützte Lernumgebungen gestalten .....</b>	464
22.5	<b>Aktivierungsdesign: Schülerinnen und Schüler beim Lernen mit Medien aktivieren ...</b>	468
22.6	<b>Medien- und digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften .....</b>	472
22.7	<b>Gegenwärtige und zukünftige Konfigurationen von Lehremit Medien .....</b>	474
	<b>Literatur .....</b>	481
23	<b>Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften .....</b>	485
	<i>Cordula Artelt und Mareike Kunter</i>	
23.1	<b>Anforderungen des Lehrberufs .....</b>	486
23.2	<b>Eine gute Lehrkraft – wie wird man das? .....</b>	486
23.3	<b>Kompetenzmodelle zur Beschreibung der „guten Lehrkraft“ .....</b>	488
23.4	<b>Berufliche Entwicklung von Lehrkräften – Verlaufsperspektive .....</b>	498
	<b>Literatur .....</b>	506
<b>V</b>	<b>Soziale Prozesse in Schule und Unterricht</b>	
24	<b>Soziale Interaktion und Kommunikation .....</b>	513
	<i>Ann-Kathrin Schindler, Ricardo Böheim, Doris Holzberger, Kathleen Stürmer, Maximilian Knogler und Tina Seidel</i>	
24.1	<b>Einleitung .....</b>	514
24.2	<b>Soziale Interaktionen und Kommunikation im Unterricht .....</b>	516
24.3	<b>Kommunikation in Elterngesprächen .....</b>	523
24.4	<b>Kommunikation im Kollegium .....</b>	525
	<b>Literatur .....</b>	528
25	<b>Soziale Strukturen und Prozesse .....</b>	531
	<i>Gisela Steins, Kristin Behnke und Anna Haep</i>	
25.1	<b>Einleitung .....</b>	532
25.2	<b>In der Klasse .....</b>	532
25.3	<b>Einfluss auf Strukturen und Prozesse .....</b>	540
25.4	<b>Außerhalb des Klassenzimmers .....</b>	544
25.5	<b>Grundlegende kritische Anmerkungen .....</b>	546
	<b>Literatur .....</b>	547
26	<b>Soziale Einstellungen im Schulkontext .....</b>	551
	<i>Lars-Eric Petersen</i>	
26.1	<b>Einleitung .....</b>	552
26.2	<b>Der Einfluss von sozialen Einstellungen auf Wahrnehmungs- und Beurteilungsprozesse .....</b>	552
26.3	<b>Die Änderung von sozialen Einstellungen im Schulkontext .....</b>	555
26.4	<b>Fazit .....</b>	560
	<b>Literatur .....</b>	561
27	<b>Heterogenität in Lehr-Lern-Kontexten .....</b>	565
	<i>Andreas Gegenfurtner, Anita Tobisch und Ulrike E. Nett</i>	
27.1	<b>Einleitung .....</b>	566
27.2	<b>Was ist Heterogenität? .....</b>	566
27.3	<b>Geschlecht .....</b>	567
27.4	<b>Sexuelle Orientierung und geschlechtliche Identität .....</b>	570
27.5	<b>Migrationshintergrund .....</b>	572
27.6	<b>Soziale Herkunft .....</b>	575
27.7	<b>Konsequenzen für das unterrichtliche Handeln .....</b>	577
	<b>Literatur .....</b>	579

## **VI Diagnostik, Evaluation und Forschungsmethoden**

28	<b>Grundlagen und Kriterien der Diagnostik</b> .....	587
	<i>Matthias Schwaighofer, Moritz Heene und Markus Bühner</i>	
28.1	<b>Einleitung</b> .....	589
28.2	<b>Definition der psychologischen Diagnostik</b> .....	589
28.3	<b>Der diagnostische Prozess</b> .....	590
28.4	<b>Diagnostische Strategien</b> .....	591
28.5	<b>Gütekriterien diagnostischer Verfahren</b> .....	593
28.6	<b>Diagnostische Verfahren</b> .....	600
28.7	<b>Bewertung diagnostischer Entscheidungen</b> .....	606
	<b>Literatur</b> .....	608
29	<b>Messen und Bewerten von Lernergebnissen</b> .....	611
	<i>Marc Worbach, Barbara Drechsel und Claus H. Carstensen</i>	
29.1	<b>Einleitung</b> .....	612
29.2	<b>Lernergebnisse messen</b> .....	612
29.3	<b>Lernen und Gelerntem Bedeutungen verleihen: Bewerten</b> .....	625
	<b>Literatur</b> .....	633
30	<b>Evaluation und Qualitätssicherung</b> .....	637
	<i>Marko Lüftenegger, Barbara Schober und Christiane Spiel</i>	
30.1	<b>Einführung</b> .....	638
30.2	<b>Grundlagen der wissenschaftlichen Evaluation</b> .....	638
30.3	<b>Bildungsmonitoring als Spezialform von Evaluation</b> .....	646
30.4	<b>Evaluation aus praktischer Perspektive</b> .....	647
	<b>Literatur</b> .....	652
31	<b>Forschungsmethoden</b> .....	655
	<i>Martin Daumiller, Tobias Engelschalk, Marion Reindl und Markus Dresel</i>	
31.1	<b>Macht Kaugummikauen schlau?</b> .....	656
31.2	<b>Wie entsteht empirisch gesichertes Wissen?</b> .....	656
31.3	<b>Erhebungsmethoden</b> .....	659
31.4	<b>Untersuchungsdesigns</b> .....	666
31.5	<b>Analysemethoden</b> .....	672
31.6	<b>Finden, Lesen und Bewerten von psychologischen Forschungsstudien</b> .....	677
	<b>Literatur</b> .....	683

## **VII Lern- und Verhaltensauffälligkeiten**

32	<b>Lern- und Verhaltensstörungen</b> .....	687
	<i>Wolfgang Schneider, Wolfgang Lenhard und Peter Marx</i>	
32.1	<b>Einleitung</b> .....	688
32.2	<b>Rechenstörung</b> .....	688
32.3	<b>Lese-Rechtschreib-Störung</b> .....	695
32.4	<b>Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung</b> .....	699
	<b>Literatur</b> .....	706
33	<b>Auffälligkeiten im Erleben und im Sozialverhalten</b> .....	711
	<i>Beate Schuster</i>	
33.1	<b>Einleitung</b> .....	712
33.2	<b>Internalisierende Störungen</b> .....	712
33.3	<b>Externalisierende Störungen</b> .....	721
	<b>Literatur</b> .....	724

34	<b>Pädagogische Prävention und Intervention bei psychischen Auffälligkeiten im Schulalter</b> .....	727
	<i>Armin Castello</i>	
34.1	<b>Psychische Auffälligkeiten im Schulalter</b> .....	729
34.2	<b>Soziale Ängstlichkeit</b> .....	729
34.3	<b>Depressivität</b> .....	731
34.4	<b>Selbstverletzendes Verhalten</b> .....	733
34.5	<b>Posttraumatische Belastungsreaktion</b> .....	735
34.6	<b>Schlafauflägkeiten</b> .....	737
	Literatur .....	739
	<b>Serviceteil</b> .....	743
	Glossar .....	744
	Stichwortverzeichnis .....	761